

1. **Паспорт образовательной программы**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Межшкольный учебный комбинат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****наименование программы** | **Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» на 2014-2016 учебные годы** |
| Основания для разработки программыПериод и этапы реализации программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 года № 2783;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189» Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994);
* Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом** **Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»**;
* Письмо департамента общего среднего образования Минобразования России «Об обязательном минимуме содержания общего среднего (полного) образования по «Технологии» и особенностях профессиональной подготовки обучающихся» от 03.06.1999 г. № 892/11-12;
* Учебные планы, а точнее, рабочие учебные программы по профилям профессиональной подготовки для учащихся разработаны в соответствии с перечнем профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений, по которым осуществляется профессиональная подготовка учащихся (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.06.2006 г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»);

2016-2019 г.г.I этап (2016-2018 г.г.): Внесение изменений в текст программы, ее общественное обсуждение, экспертиза и утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение научно - методического и психолого – педагогического сопровождения разработки и реализации программы Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля реализации.II этап (2018-2019г.г.): Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой образовательной программы |
| Технологический аспект разработки программы | В соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» (ст. 12 п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. Содержание образования в Межшкольном учебном комбинате» определяется образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора |
| Цель программы | Обеспечение качественного уровня образования на основе реализации компетентностного подхода и расширение возможностей для социализации обучающихся, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство |
| Ожидаемые результаты   | * Увеличение количества учащихся, освоивших выбранный курс начального профессионального образования (динамика (рост) числа выпускников, выбирающих как форму аттестации – квалификационный экзамен);
* Повышение качества обучения профессиям (доля преподавателей, применяющих на уроках методы проектного обучения; динамика числа учащихся – участников конкурсов профессионального мастерства);
* Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся основной и старшей ступени в качественном образовании;
* Повышение уровня знаний и практических навыков поведения всех участников образовательного процесса;
* Повышение инновационного потенциала коллектива (рост количества методических разработок, исследовательских работ, проектов, участие в мероприятиях городского и регионального уровней);
 |
| Исполнители  | Педагогические работники, сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры (общеобразовательные учреждения, организации и предприятия – места проведения практик) |
| Утверждение программы | Решение педагогического совета от 30.08.2016г. |

2. **Аналитическое обоснование**

 Образовательная программа разработана на два года и определяет направления развития образования на основе результатов деятельности Межшкольного учебного комбината в предшествующий период; оценки социального заказа родителей, образовательных учреждений; потребностей обучающихся; государственной образовательной политики и определение педагогических задач на новый цикл обучения.

 Анализ позитивных изменений, происходящих в обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

 Реализация образовательной программы создает предпосылку для достижения обучающимися потребностно-мотивационной составляющей функциональной грамотности современного молодого человека. Это составляющая определяет внутреннюю готовность, способность к социальной активности, коммуникативной деятельности в обновляющейся социокультурной среде, пониманию особенностей жизни в крупном городе, знанию его инфраструктуры и ориентации в культурной жизни, выбору сферы будущей профессиональной деятельности на основе самоидентификации психофизиологическим требованиям, предъявляемыми к профессиям.

**2.1.** **Информационная справка о Межшкольном учебном комбинате**

 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» городского округа «город Кизляр» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федерального закона «Об образовании», Типовым положением о межшкольном учебном комбинате.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» городского округа «город Кизляр» является правопреемником Муниципального казенного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат», а тот в свою очередь Муниципального образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» г.Кизляра.

 **2.2.Миссия Межшкольного учебного комбината**

**Мы хотим:**

* Помочь каждому ученику города Кизляра осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.
* Построить модель образования, реализующую деятельностный, активизирующий подход к профессиональному самоопределению и планированию карьеры.
* Разработать и реализовать новую концепцию управления профориентацией в условиях рыночных отношений и модернизации образования, профильного обучения учащихся.

 Межшкольный учебный комбинат предоставляет возможность осуществить профессиональную подготовку по 8 специальностям с выходом, в зависимости от сложности профессии, на уровень 2-го, 3-го разряда по ЕКТС для учащихся школ.

 Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях, рекомендуемый Министерством образования и науки, определяет и критерии выбора профессии. Они должны быть интересны для учащихся и включать обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту; востребованы на рынке труда; не сопряжены с вредными и опасными условиями труда.

**2.3.Условия функционирования Межшкольного учебного комбината**

МБУ ДО «МУК» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, входящее в систему образования города Кизляра. Образовательная деятельность Межшкольного учебного комбината лицензирована (Лицензия № 7534 от 18 июня 2014 г. серия 05ЛО1 №0001881, бессрочная, с приложением).

*Юридический адрес*: 368830, Россия, Республика Дагестан, город Кизляр, ул. Победы, дом 41.

 Здание 2-х этажное, кирпичной постройки. Перегородки и полы деревянные. Кровля – шифер. Главный вход в здание оборудован металлической дверью с врезными замками. В здании располагается 20 кабинетов и одна столовая. Здание находится в муниципальной

собственности.

Здание гаража Здание одноэтажное общей площадью 191.8 кв.м высота – 4 м, кирпичной постройки. Бетонный пол. Кровля – шифер. Гараж состоит из трех отсеков. Вход в каждый из отсеков осуществляется через металлические ворота с накидными замками.

**2.4. Назначение, роль и особенности Межшкольного учебного комбината в муниципальной системе образования**

 Межшкольный учебный комбинат - это образовательное учреждение, реализующее:

* общеобразовательные программы основного общего образования («Технология», программы технологической подготовки по профильным направлениям);
* общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования («Технология», программы технологической подготовки по профильным направлениям);
* программы профессиональной подготовки:

 12901 – кондитер; 16199 – оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; 16675 – повар; 18511 – слесарь по ремонту автомобилей; 19601 – швея; 21299 – делопроизводитель; 19906 – электросварщик ручной сварки; 24232 – младшая медицинская сестра по уходу за больными.

 Межшкольный учебный комбинат моделирует свою образовательную деятельность, опираясь на **социальный заказ**:

* На основе познаний и умений, полученных в школе, выпускник должен самоопределиться и самореализоваться наилучшим образом при минимизации затрат на подготовку специалиста (государство).
* Школа должна обеспечить успешное будущее ребенка, стабильность в будущих семейных отношениях, личностное благополучие (родители).
* Ориентация на рабочие профессии в связи с инвестиционными проектами (Республика Дагестан).
* Закрепление ведущих позиций по организации работы по профессиональному самоопределению за Межшкольным учебным комбинатом.

 Сегодня учащиеся имеют возможность выбора любого профиля обучения, «погружения» в одну или несколько профессий, могут понять свои возможности, интересы и склонности, определиться с выбором дальнейшего пути получения профессии, определиться с образовательным учреждением после школы.

 Ежегодно, с целью определения дальнейшего выбора профиля обучения учащихся 8-х классов школ города в конце учебного года приходят на экскурсию в Межшкольный учебный комбинат.

В ходе сравнения полученных данных выявлены следующие результаты учащихся:

8-е классы (2013-2014 уч.г.)

8-е классы (2014-2015 уч.г.)

**2.5. Результаты образовательной деятельности Межшкольного учебного комбината**

***Анализ успеваемости:***

 Контроль за качеством усвоения программного материала осуществлялся через административные контрольные работы по четвертям и полугодиям, результатам конкурса проектов, олимпиады по технологии, результатам выпускных квалификационных экзаменов, анализа успеваемости и обученности по четвертям, в старшем звене по полугодиям.

 В МУК систематически проводился контроль уровня обученности учащихся. Диагностические срезы учащихся 9-11-х классов проводится по полугодиям, итоговая аттестация – в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Учащиеся закрепляют и отрабатывают полученные в учебном году навыки на предприятиях и в организациях города.

Содержание производственной практики определяет рабочая программа, которая разрабатывается руководителями практики и утверждается учебной частью.

В соответствии с учебным планом за 2014-2015 уч.г.120 учащихся прошли учебно-производственную практику, в объеме 20 календарных дней по - 6 часов (академических).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профиль обучения** | **Количество групп** | **Количество учащихся** | **Ф.И.О. руководителя** |
|  | Кондитер | 2 | 34 | Лютая Р.М.Авилова Н.И. |
|  | Делопроизводство | 2 | 24 | Петриашвили И.Н.Исмаилова П.Х. |
|  | Автодело | 2 | 26 | Люлин А.Г.Гасратов А.Г. |
|  | Медико-санитарная подготовка | 3 | 26 | Алилова Л.М.Панина А.О. |
|  | Бухгалтерский учет | 2 | 10 | Пересада М.А. |
|  | **Итого:** | **11** |  **120** |  |

 Летняя учебно-производственная практика учащихся МБУ ДО «МУК» является составной частью основных образовательных программ профессионального обучения. Особенностью практики учащихся является проведение ее по окончании учебного года в 10 классе с 1 июня по 26 июня.

Летняя учебно-производственная практика учащихся направлена на закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение и закрепление необходимых умений и навыков практической работы по получаемым профессиям.

Организация летней учебно-производственной практики направлена на обеспечение овладения учащимися профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к уровню подготовки выпускника.

Объем и содержание производственной практики определяются в соответствии с рабочей программой по получаемой профессии.

Базой для прохождения летней учебно-производственной практики являются организации и предприятия города, а также кабинеты межшкольного учебного комбината.

Руководитель организации или предприятия – базы практики определяет наставника из числа опытных специалистов организации для учащихся.

Общий объем времени определяется учебным планом МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», составляет до 120 часов при обучении по разным профессиям.

На учащихся с момента начала практики распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка действующие в организациях и на предприятиях, которые предоставляются учащимся для ознакомления.

 К основной документации по практике в МБУ ДО «МУК» относятся:

- рабочие программы преподавателей с тематическим планированием уроков практического обучения, выносимых на летнюю учебно-производственную практику;

- приказ о летней учебно-производственной практике;

- дневники учащихся о прохождении практики.

В исключительных случаях по разрешению администрации МБУ ДО « МУК» учащиеся могут проходить летнюю учебно-производственную практику путем индивидуального трудоустройства (основание: заявление родителей).

Летняя учебно-производственная практика учащихся проходит под руководством администрации МБУ ДО « МУК», преподавателей МБУ ДО « МУК» и специалистов учреждений и предприятий, являющихся базой для прохождения практики.

Руководителем летней учебно-производственной практики учащихся является директор МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»:

-обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за организацией летней учебно-производственной практики;

- устанавливает связи с руководителями практики от организаций

- рассматривает общие вопросы по организации практики.

Преподаватели – руководители учащихся по летней учебно-производственной практике осуществляет ее проведение на базе МБУ ДО « МУК» или на предприятии, где:

- осуществляют знакомство учащихся с особенностями практической деятельности в организации или на предприятии;

- проводят инструктаж с учащимися;

- организуют и проводят допуск учащихся к прохождению практики;

- наблюдают за работой практикантов, осуществляет контроль за их профессиональной деятельностью;

- осуществляют контроль за ведением учащимися документации по практике;

- готовят отчет по итогам практики.

 Руководители организаций и предприятий – баз практики:

- обеспечивают необходимые условия для успешного проведения практики, осуществляют общее руководство;

- контролируют работу наставников, учителей с практикантами;

- подписывают дневники-отчеты о прохождении практики.

В МБУ ДО «МУК» обучающиеся 10-х классов в 2014-2015 учебном году проходили летнюю производственную практику, согласно на следующих предприятиях района и города:

- специальность «КОНДИТЕР» на базе МБУ ДО «МУК», хлебопекарни.

- специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» в районной поликлинике, Лагерь СОШ №9, стоматологическая поликлиника, детский лагерь «Юность», МКОУ МПЛ №: 2.

- специальность «Делопроизводитель» - на базе МБУ ДО МУК, СОШ № 3, МКУ УО

- специальность - «Водитель автомобиля категории «В» на базе МБУ ДО «МУК»;

- специальность «Бухгалтер» на базе ООО «Кизлярагрокомплекс», ООО ПСП «Бетон», МКУ УО, ОВД Кизлярского района, ООО «Каспий».

Одним из важнейших компонентов практики является социализация учащихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности.

В процессе практики учащиеся регулярно, представляют руководителю практики от учебного комбината для контроля дневники о прохождении практики, которые заполняются ими ежедневно. По окончании практики учащиеся представляют отчет.

Учащиеся, закончившие обучение по выбранному профильному направлению, получают свидетельство установленного образца, в котором отражены перечень и объем изученных дисциплин в соответствии с учебным планом курса. Учащиеся, освоившие в полном объеме программы профессиональной подготовки, сдавали квалификационный экзамен и получили документ установленного образца об уровне присвоения квалификации (категории, разряда). Экзаменационные билеты по профессиональной подготовке для выпускников групп профессиональной подготовки составляются с учетом требований квалификационных характеристик по профессиям. В состав квалификационных комиссий включаются представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения и лучшие специалисты учреждений и предприятий города той производственной области, по которой сдается квалификационный экзамен.

**Результаты обучения 9-11 классов МБУ ДО «МУК» за три года обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014 уч. г.** | **2014- 2015 уч. г.** |
| **Всего****уч-ся** | **Закончили****на 4 и 5** | **Всего****уч-ся** | **Закончили****на 4 и 5** | **Всего****уч-ся** | **Закончили****на 4 и 5** |
| **Кол-во****уч-ся** | **В %** | **Кол-во****уч-ся** | **В %** | **Кол-во****уч-ся** | **В %** |
| 9 кл. | 369 | 261 | 70,7 | 323 | 219 | 67,8 | 317 | 250 | 78,8 |
| 10 кл. | 196 | 161 | 82,2 | 136 | 108 | 79,4 | 202 | 178 | 88,1 |
| 11 кл. | 123 | 97 | 78,8 | 166 | 138 | 83,1 | 124 | 103 | 83,0 |
| **Всего:** | **688** | **519** | **77,2** | **625** | **465** | **76,7** | **643** | **531** | **83,3** |

 В течение года совместно с кураторами проводилась большая работа по сохранению контингента обучающихся, по предотвращению неуспеваемости, данный вопрос постоянно контролировался заместителем директора по УВР. Результаты контрольных срезов, мониторинг результатов обученности подтверждает качество успеваемости по группам и классам. С контрольными работами и итоговыми тестами, преобладающее большинство учащихся справляется.

 У некоторых учащихся, особенно 9 классов, недостаточно сформированы навыки самоорганизации, неохотно происходит включение в работу, вследствие чего не хватает времени на качественную подготовку изделия, что отрицательно сказывается на результате.

 В следующем учебном году в учебном процессе большое внимание будет уделено данным вопросам.

 Большое значение в образовательном процессе уделяется проведению и подготовке городской олимпиады по Технологии в 10 классах. Все преподаватели готовили учащихся из разных образовательных учреждений к олимпиаде. Преподавателями комбината было подготовлено 42 участника.

 В работе учащихся встречается по 4-5 ошибок по теоретической части, несмотря на то, что большинство педагогических работников занимаются целенаправленной подготовкой к олимпиаде, по данному направлению необходимо будет в следующем учебном году усилить подготовку к городской олимпиаде, подготовить более качественные и оформленные проекты всеми преподавателями МБУ ДО « МУК»

 С целью обеспечения посещаемости учащихся и взаимосвязи с образовательными учреждениями были назначены кураторы по школам из числа преподавателей и администрации для качественной работы по сохранению обучающихся, по предупреждению неуспеваемости, по текущим моментам обеспечения образовательного процесса.

 В течение года проводилась систематическая работа с образовательными учреждениями по работе с неуспевающими, учащимися с ослабленным здоровьем, по предотвращению пропусков. Администрацией осуществлялся постоянный контроль за данной деятельностью через наблюдение, собеседование, анализы работы по четвертям, обсуждение на совещании при заместителе по УВР. По итогам года показывают: большинство кураторов неформально подходят к своим обязанностям, владеют ситуацией, постоянно работают с классными руководителями образовательных учреждений, родителями.

 Систематическая работа по данному направлению обеспечила хорошие результаты: за год сократилось количество пропущенных уроков, большинство учащихся прошли итоговые испытания, квалификационные экзамены.

 По результатам и анализу квалификационных экзаменов во всех группах профессиональной подготовки можно сделать вывод:

* выпускники стабильно показывают высокие результаты освоения образовательных программ профессиональной подготовки;
* квалификационные испытания в виде экзаменов выбирают практически все выпускники;
* качество освоения образовательных программ стабильно по отношению к количеству учащихся на протяжении двух лет, что подтверждается приведенными ниже данными:

**Итоги сдачи квалификационных экзаменов в группах профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Сдавало экзамен человек** | **Сдали на 4 и 5** | **% качества знаний** |
| 2012-2013 | 133 | 113 | 84,9 |
| 2013-2014 | 165 | 137 | 83 |
| 2014-2015 | 125 | 104 | 83,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014** **учебный год** | **2014-2015** **учебный год** |
|  | Обучалось выпускников(кол-во учащихся) | 133 | 165 | 125 |
|  | Присвоена квалификация | 74 (44,8 %) | 91 (55.2 %) | 39 (31,2%) |

**Итоги квалификационных экзаменов за 2014 -2015 учебный год**

**(результативность по профилям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название профессии** | **Количество сдававших** | **Результаты в оценках** | **Качество знаний в процентах (%)** |
| 1 | Делопроизводитель | 38 человека | «5» - 29«4» - 9 | 100 |
| 2 | Кондитер | 42 человека  | «5» - 13«4» - 10«3» - 19 |  55 |
| 3 | Автодело | 24 человека | «5» - 10«4» - 12«3» - 1«2» - 1 | 91,6 |
| 4 | Младшая медицинская сестра | 14 человек | «5» - 14 | 100 |
|  5 | Бухгалтер | 7 человек | «5» - 5«4» - 2 | 100 |
|  | **Итого** | **125 человек** | **«5» - 71****«4» - 33****«3» - 20****«2» - 1** | 89.3 |

 По итогам квалификационных экзаменов проведен подробный анализ, проведено собеседование с председателями и членами экзаменационных комиссий. Результаты анализа и собеседования: квалификационные экзамены проведены в соответствии с «Положением об итоговой аттестации», на всех сдаваемых дисциплинах и профессиях выпускники хорошо владеют практическими навыками, соблюдают технологический процесс выполнения практического задания, хорошо владеют и теоретическими и практическими навыками.

 По прежнему ряд учащихся демонстрирует слабое владение теоретическим материалом на профиле «Автодело»; входные срезы показывают, что на обучение по данной программе ряд учащихся идет с низким интеллектуальным уровнем, слабой мотивацией. Поэтому в следующем учебном году необходимо будет продолжить работу по работе с неуспевающими детьми на данном профиле.

 Полученные знания по профессиональной подготовке в МБУ ДО «МУК» обеспечивают учащимся в будущем социальную защищенность, возможность трудоустройства и продолжения обучения.

**2.6. Работа с одаренными детьми**

Среди задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития определена одной из важнейших «…создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи…». Межшкольный учебный комбинат также осуществляет работу с одаренными детьми.

Педагогический коллектив МБУ ДО «МУК» старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

**Цель работы с одаренными детьми:**

 Формирование у учащихся глубокого интереса к освоению профессией путем развития индивидуальных способностей учащихся через научно исследовательскую, экспериментальную, рационализаторскую работу.

**Задачи:**

* диагностика одаренности подростков: раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся и научно-исследовательской деятельности, углубленная подготовка к ней;
* профессиональная ориентация выпускников всех школ по направлениям ОУ на подготовку высококвалифицированных специалистов;
* воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно преподаватели МБУ ДО «МУК» повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают городские методические объединения.

Проходят заседания методцентра, на которых преподаватели изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Преподаватели, имея богатый накопленный материал, открыты к обмену и демонстрации собственного опыта, об этом свидетельствует Республиканский семинар по дополнительно-профессиональному обучению, проведенный на базе МБУ ДО «МУК» в октябре 2015 года.

 Преподаватели заинтересованы в своем профессиональном росте, поэтому активно участвуют в работе семинаров, посещают уроки своих коллег, проводят открытые уроки и мастер-классы, участвуют в различных конкурсах.

Работа преподавателей с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности, привела к положительному результату участия в городской олимпиаде.

**2.7. Анализ кадрового потенциала:**

Одним из важнейших ресурсов, определяющих качество образования, является кадровое обеспечение, которое на 2015-2016 учебный год составляло 13 человек. Коллектив достаточно работоспособный, «костяк» коллектива в Учреждении работает от десяти и более лет.

Все специалисты - штатные работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** |  | **Кол-во (процент)** |
| **1** | **Образовательный уровень:**- высшее- средне-специальное   | 6 (46%)7 (54%)  |
| **2** | **Стаж:**- до 1 года- до 5 лет- до 10 лет- до 20 лет- свыше 20 лет | - (0%)4 (31%)3 (23%)1 (7,6%)5 (38,4%) |
| **3** | **Возраст:**- до 30 лет- до 40 лет- до 50 лет - свыше 50 лет | 2 (15,3%) 2 (15,3%)3 (23,2%)6 (46,2%) |
| **4** | **Уровень квалификации:**- высшая категория- первая категория - соответствие занимаемой должности- без категории | 1 (7,7%)3 (23,1%)4 (30,1%)4 (30,1%)  |

Позитивным в состоянии кадрового обеспечения образовательного процесса остается стабильность кадров на протяжении многих лет, их высокий профессионализм, стремление преподавателей к самообразованию и самостоятельному поиску образовательных программ.

Коллектив участвует в процессе формирования мира ценностей, традиций, стилей в культурной жизни города, что выражается в традиционных приглашениях участвовать на значимых мероприятиях в городе: конкурс-выставка «Сказочная фантазия», конкурс-выставка «Мой любимый литературный герой», конкурс-выставка «Кизляр-город девушек», конкурс-выставка «Виды спорта», конкурс-выставка «Мой любимый уголок города», городской конкурс-выставка «Гербы малых городов России», конкурс-выставка «летопись военной истории России», конкурс-выставка «Кизлярцы - ликвидаторы на ЧАЭС», конкурс-выставка «Кизлярцы – воины-интернационалисты», конкурс-выставка «Регионы России», августовское совещание работников образования и др.

 Коллектив в прошлом году пополнился молодым специалистом: преподавателем профиля «Бухгалтерский учет» Пересада Марией Алексеевной. Она хорошо прошла адаптацию, влилась в коллектив, показывает хорошие результаты, постоянно занимает активную позицию, добивается результатов в своей деятельности.

 Коллектив Межшкольного учебного комбината участвует в процессе формирования мира ценностей, традиций, стилей в культурной жизни нашего города, что выражается в традиционных приглашениях организовать творческие выставки на значимых мероприятиях в городе: участвовали в круглом столе на тему: «Духовно-нравственное воспитание молодежи на Кавказе. Роль СМИ»

**2.8.Анализ методической работы**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая работа, поэтому большое значение в комбинате уделяется методической работе, так как только профессиональные кадры способны обеспечить современные образовательные цели и задачи. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, предназначения Межшкольного учебного комбината, анализа работы за прошлый учебный год была продолжена работа над методической темой «Формирование базовых профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Обеспечивают методическую работу следующие структуры: педагогический совет, методический центр.

Основными целями и задачами методической работы на 2015-2016 учебной год были:

* 1. Помочь **педагогическим работникам:**
* аналитически подойти к собственной деятельности;
* сформулировать цели и ценностные ориентиры своего профессионального роста;
* построить пути собственного развития через различные формы.
	1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий и мероприятий:
* профессиональное становление начинающих преподавателей;
* повышение качества проведения занятий на основе развития проектной и практико– ориентированных технологий;
* повышение качества проведения занятий на основе внедрения и развития компетентностного подхода в технологическом образовании;
* выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих преподавателей, мастеров производственного обучения;
* разработка учебных, научно - методических и дидактических материалов.

 Все структуры методической работы имели планы работы, вытекающие из общего плана работы комбината, целей и задач и приоритетов развития и функционирования учреждения.

 При планировании методической работы комбината использовались формы работы, позволяющие решить поставленные цели и задачи.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педагогические советы;

2.Заседания методического центра;

3.Работы над темами самообразования и индивидуальными образовательными программами;

4. Открытые уроки, их анализ;

5. Традиционные мероприятия;

6. Педагогический мониторинг;

7. Разработка методических материалов;

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников;

10.Организация ежегодных отчетов педагогических работников по темам самообразования;

11. Участие в профессиональных и методических конкурсах различных уровней;

16.Аттестация;

17.Мастер - классы;

18.Участие в сетевых образовательных конкурсах;

19.Презентации опыта работы и др.

 Высшей коллективной формой методической работы является **педагогический совет**. В 2015-2016 учебном году было проведено три тематических педагогических совета: «Проблема профессионального самоопределения – проблема образа жизни», «Использование информационно-коммуникативных технологий в системе работы преподавателей и мастеров производственного обучении межшкольного учебного комбината», «Укрепление здоровья учащихся – одна из важнейших задач». Запланировано еще три: «Безопасность детей при работе за компьютером», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Дисциплина на уроке: что это такое и как её добиваться». Во время педагогических советов формировались общие представления по развитию комбината и перспективах на предстоящий период, осваивались новые формы проведения и организации, которые педагогами переносились в образовательный процесс, обсуждались и утверждались необходимые для развития программы и документы в соответствии с «вызовами» образовательной политики государства.

 Методический центр учебного комбината. В течение года было проводятся 7-9 заседаний методцентра, где решаются основные методические проблемы, обеспечивающие приоритетные направления развития МУК; профессионализм педагогического коллектива. На методических советах обсуждаются следующие вопросы: повышение квалификации преподавателей как средство профессионального развития педагога, перспективы развития комбината; о новых подходах к проведению аттестации педагогических работников как форме развития профессионализма; итоговая государственная аттестация выпускников, анализ методической работы за 2014-2015 учебный год.

 Постоянно был организован процесс методического сопровождения педагогических работников через собеседования, консультирования, проблемам и трудностям, возникающим в процессе работы педагогов. Осуществлялось методическое сопровождение преподавателей по аттестации на первую и вторую квалификационные категории, обсуждение итогов городских олимпиад; результативность участия в городских олимпиадах и конкурсах, обучающихся на курсах повышения квалификации; анализ результатов профориентационной работы.

 Курсовая подготовка занимает одно из главных мест в МУК: за 2012-2013 г. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации свыше 72 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Количество педагогов** | **Уровень (где)** |
| 1. | Курсы повышения квалификации ( 108 часов):**«Теория и методика преподавания технологии»** | 8 | ДИПКПК |
| 2. | Краткосрочные курсы:**«Программа охраны труда»** (40 часов) | 3 | ОАО Концерн КЭМЗ  |

 Преподаватели не только сами обучаются, но проводят мастер - классы, делятся опытом в своей области .

В связи с введением новых федеральных образовательных стандартов, нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» коллективу МБУ ДО «МУК» предстоит обучиться на курсах повышения квалификации.

 Взаимопосещение уроков имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. Уроки, проведенные преподавателями, отличаются по сравнению с прошлым годом, более высоким методическим уровнем и профессионализмом. В целом, анализируя взаимопосещение, хочется отметить, что в данном учебном году у преподавателей возрос интерес к работе коллег.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Алилова Л.М, Пересала М.А., Петриашвили И.Н.. демонстрируют во время проведения уроков практико-ориентированный способ обучения, активно включают учащихся в творческий поиск, самостоятельное изучение материала. Люлин А.И.делится опытом по умению работы в группах, постановке цели и задач, реализации проблемы профессионального самоопределения в образовательной деятельности.

 В ходе обсуждения уроков, у ряда педагогов остается проблема, связанная с рефлексивно-аналитической компетентностью. Преподаватели затрудняются анализировать уроки коллег и свою работу, при анализе не соотносят элементы урока с поставленным целями и задачами. Как и в прошлом учебном году, профессионально анализируют уроки преподаватели: Лютая Р.М. Алилова А.М, Гасратов А.Г.

 Углубленный анализ уроков и заполненных карт анализа урока показывает следующие проблемы: педагоги обозначают общие рекомендации и замечания, связанные с улучшением материально-технической базы, не анализируют проблемы, выявленные на уроке, методические и предметные проблемы преподавателя. Но проблема у педагогов посещения урока ради «взаимопосещения», в данном учебном году снята. Педагоги к «взаимопосещениям» относятся более профессионально.

По итогам работы по самообразованию преподаватели представили результаты свой деятельности за текущий учебный год на совещаниях. Преподавателями предложено в следующем учебном году представить итоги своей деятельности по самообразованию в форме мастер – классов от каждого направления.

***Изучение опыта работы других преподавателей и представление своего опыта работы.***

Алиловой Л.М.. представлен опыт по теме: «Активизация творческого потенциала учащихся в профессиональном обучении».

Петриашвили И.Н. – «Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога»

Печатные статьи: опубликованы статьи Петриашвили И.Н. в 2016 г

ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНСТВО «ДАГЕСТАН СЕГОДНЯ»

 «Кизляр - Первомайские 1996 г.

ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНСТВО «МАНГАЗЕЯ» «Мероприятие, посвященное 20-летию трагических событий в Кизляре».

 ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА» статьи «Кизляр - Первомайские 1996 г, «Технология приготовления песочного теста и изделий из него. Выпечка пирожных «Персик», «Терроризм - угроза обществу».

 В 2015 году в Межшкольном учебном комбинате прошел республиканский семинар по профессиональному обучению учащихся 9-11 классов по теме: «**Организация работы МУК по профессиональной подготовке старшеклассников в рамках дополнительных образовательных услуг». Были опубликованы статьи в следующих изданиях:**

**Газета Министерства образования и науки Республики Дагестан «Учитель Дагестана**

**Общественно политическая газета «Кизлярская правда»**

**Республиканское информационное агентство «Дагестан»**

**Российское Информационное Агентство «Мангазея»**

**Сайт «Министерство образования и науки РД»**

**Республиканский Сайт «Без формата»**

**Сайт Администрации МО «город Кизляр»**

 Систематически проводится консультационная работа с преподавателями. Во время консультаций рассматривались следующие вопросы:

* результаты диагностических срезов учащихся;
* проведение консультаций с детьми по просьбе преподавателей с целью решения возникающих проблем (трудности в обучении, неадекватное поведение, трудности в коммуникативной сфере и т.д.);
* помощь в разработке дидактических материалов, анкет, контрольных работ, составлении программ и календарно-тематических планирований;
* проведение рефлексивно-аналитического анализа своей деятельности;

**Результаты участия педагогов и управленцев в конкурсах, проектах. Печатные издания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции, конкурса, проекта (тем**ы**)** | **Участники****( Ф.И.О.)** | **Результат****участия** |
| **Уровень ОУ** |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии среди уч-ся профиля» | Алилова Л.М.,Петриашвили И.Н.,Исмаилова П.Х. | Делятся мастерством |
| 2. | Городская Олимпиада по технологии | Гасратов А.Г.,Люлин А.И.Алилова Л.М.,Лютая Р.М.Петриашвили И.Н.Исмаилова П.Х.,Пересада М.А. | Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;Использование дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей |

**ВЫВОДЫ:**

Методическая тема учебного комбината, тема работы коллектива соответствуют основным задачам, стоящим перед образованием. Все педагогические работники объединены вовлечены в методическую систему комбината.

Тематика заседаний Методического центра и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом комбината. В основном поставленные задачи методической работы на 2014 – 2015 учебный год были выполнены.

 Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2015 году все преподаватели Межшкольного учебного комбината сдали на аттестацию соответствие занимаемой должности.

**2.9.Краткий анализ работы в рамках**

**профессионального самоопределения**

 Основополагающей деятельностью Межшкольного учебного комбината является профориентационная работа с учащимися школ города. В настоящее время актуальность профориентации высока как никогда ранее. Связано это с изменением ситуации на рынке труда, требующей соответствия личностных и профессиональных возможностей, мотивов работника, конкретной социально-экономической ситуации, требованиям работодателей, а также ряду законодательных инициатив, процессов, происходящих в сфере образования общего и профессионального. Это понимают в системе образования города Кизляра.

**3. Основные цели и задачи образовательного процесса**

**на три года реализации программы**

**3.1. Цели:**

* *Создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных направлениях образовательной области «Технология.*
* *Обеспечение качественной профессиональной и допрофессиональной подготовки, доступного качественного образования, формирующего конкурентноспособного и социально-адаптированного выпускника.*
* *Формирование модели образования, реализующей деятельностный, активизирующий подход к профессиональному самоопределению и планированию карьеры.*

**3.2. Задачи:**

***Задачи обучения***:

* Обеспечить прочное усвоение базового компонента, обязательного государственного стандарта знаний по образовательной области «Технология», программ допрофессиональной и профессиональной подготовки.
* Обеспечить социально - психологические и медико-педагогическое сопровождение обучающихся при составлении профессиональных планов и профессионального самоопределения.
* Обеспечить в образовательном процессе профессиональное использование здоровьесберегающих технологий, компетентностного подхода в технологическом образовании, основанном на проектном методе; практико–ориентированного способа обучения.

***Задачи воспитания***

* Обеспечить благоприятный климат для развития интеллектуального потенциала обучающегося, исследовательской деятельности и творческой активности.
* Создать условия для умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, социализироваться в обществе; уметь изменять образовательный маршрут и профессионально ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах.

***Задача развития***

* Развивать компетентности выпускника: технологических, социальных, коммуникативных, позволяющих ему быть успешным в обществе.
* ***Задача оздоровления***
* Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

***3.3. Приоритетные направления развития МБУ ДО» МУК»***

 Адаптация обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования, получении профессионального образования в форме профессиональной подготовки.

**4. Особенности организации образовательного процесса**

 Образовательная деятельность осуществляется на основании договоров с семью образовательными учреждениями города.

 Режим работы учреждения - шестидневная рабочая неделя, время работы учреждения с 8.00 до 17.00 ч. Занятия регулируются расписанием, разработанным в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

 Продолжительность уроков, занятий 45 минут.

 Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (в среднем). В образовательный процесс в рамках профессионального обучения входит летняя производственная практика, которая проводится по окончании 10 класса на профилях профессиональной подготовки. Учащиеся закрепляют и отрабатывают полученные в учебном году навыки на предприятиях и в организациях города, с которыми администрация Межшкольного учебного комбината заключает договоры. Длительность летней производственной практики составляет 120 часов.

###

* 1. **Списочный состав**

В 2015-2016 учебном году количество учащихся составляет учащихся составляет 580 человек (+ вне школ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название групп профессиональной подготовки** | **Количество обучающихся** |
| 1 | Автодело | **169** |
| 2 | Делопроизводитель | **87** |
| 3 | Младшая медицинская сестра | **99** |
| 4 | Кондитер | **136** |
| 5 |  Бухгалтерский учет | **61** |

 Образовательная программа позволяет реализовать широкий спектр технологий.

 При реализации программы используются **технологии:**

* деятельностного метода обучения;
* проектного метода обучения;
* информационные;
* практико-ориентированного способа обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии**.**

 Педагогические технологии ориентированы на развитие компетентностей учащихся, их общей культуры, самостоятельности мышления, творческого, нестандартного мышления, информационно - коммуникативной культуры.

 Подбор и использование технологий обусловлены:

* уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
* особенностями изучения предметов и рабочих программ;
* индивидуальными особенностями педагогического коллектива.

 Программы профессиональной подготовки востребованы среди учащихся. Получив профессию в Межшкольном учебном комбинате, у обучающихся есть возможность трудоустроиться после школы или работать, обучаясь в высших учебных заведениях.

**5.Особенности осуществления образовательного процесса**

 На все помещения имеются санитарно-эпидемиологические заключения и заключения государственной противопожарной службы. В лицензионных документах представлены документы, подтверждающие право пользования помещениями.

 Образовательный процесс оснащен необходимым специализированным и лабораторным оборудованием, позволяющим в полной мере обеспечить обучение учащихся по всем заявленным общеобразовательным программам основного общего образования («Технология»), профессиональной подготовки, курсов по выбору, профессиональных проб, программам дополнительного образования.

 Образовательный процесс во всех кабинетах и мастерских обеспечен постоянной связью сетей **Internet.**

**6. Учебный план и его обоснование**

 Учебный план Учреждения – локальный документ, являющийся обязательной составной частью основной образовательной программы Межшкольного учебного комбината, включающий все виды и ступени образования. Учебный план устанавливает перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам.

 Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с целями образовательной деятельности, заявленными в Уставе МУК, а также в соответствии с Миссией Межшкольного учебного комбината:

 создание условий для реализации каждого призвания.

Миссия определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива, опирающимися на традиционные ценности и современные педагогические технологии, материально – технической базой школы. Концептуальное выстраивание образовательного процесса основывается на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса.

 Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Рабочие учебные программы по профилям для учащихся составлены в соответствии с перечнем профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений, по которым осуществляется профессиональная подготовка учащихся (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.06.2006г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»);
* Двухсторонних договоров о сетевом взаимодействии по реализации предмета «Технология» с образовательными учреждениями: СОШ № 3, № 4, № 5, №7, № 9, №11, КГ № 1;
* Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» городского округа «город Кизляр»;
* Примерной программой подготовки водителей транспортных средств категории «В»;
* Примерными программами профессиональной подготовки для учащихся общеобразовательных учреждений по профессиям: «Кондитер», «Повар», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Делопроизводитель», «Младшая медицинская сестра», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Бухгалтер».
1. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам.
2. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных рабочих программ.
3. В Учреждении реализуется профессиональная подготовка по специальности «Водитель транспортных средств категории «В»; профессиям: «Кондитер», «Повар», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Делопроизводитель», «Младшая медицинская сестра», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Бухгалтер» (по выбору обучающихся и их родителей).
4. Обязательный минимум содержания профессионального образования по каждой программе профессиональной подготовки включает общетехнологическую и специальные части. Обучение по программам профессиональной подготовки завершается сдачей итогового квалификационного экзамена с присвоением квалификации (при достаточном количестве часов согласно примерным и рабочим программам) или без присвоения квалификации (если количество часов в рабочей программы меньше, чем в примерной программе). Аттестация выпускников проводится согласно локальному акту: «Положение об итоговой аттестации выпускников».
5. Обучение по программам профессиональной подготовки составляет двухгодичный – трехгодичный срок обучения в зависимости от количества часов реализуемых программ и набора учащихся.
6. На квалификационный экзамен отводится 6 часов учебного времени.
7. Закрепить за каждым штатным мастером производственного обучения вождению автотранспортных средств 36 учащихся из одного или нескольких 9 – 11 классов.
8. Производить доплату 10 % от ставки за заведование учебными кабинетами автодела, делопроизводства, медико-санитарной подготовки, кондитерского производства, тележурналистики, лабораториями.
9. Производить доплату за 0,5 часа преподавателю профиля медико-санитарной подготовки, за каждую учебную группу 11 класса профиля автодело, за курс «Первая мед. помощь пострадавшим».
10. Производить доплату 12% от оплаты за часы за вредность работы на компьютере.
11. Производить доплату 3% от ставки за каждый работающий компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профессии | Количество часов в неделю | ИТОГО |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Теор.Обуч. | Практ.Обуч. | Теор.Обуч | Практ.Обуч. | Теор.Обуч | Практ.Обуч. |
| Водитель автотранспортных средств категории В | 3 |  - | 6 | - | 5 | - | 14 |
| Кондитер | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 13 |
| Делопроизводитель, оператор ЭВМ | 1 |  2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 15 |
| Младшая медсестра | 3 | - | 2 | 4 | 2 | 4 | 15 |
| Бухгалтер | 4 | - | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| ИТОГО | 14 | 3 | 14 | 13 | 12 | 14 | 71 |

**ПЛАН**

**комплектации групп учащихся**

**КИЗЛЯРСКОГО МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА**

**по профилям и профессиям**

**на 2015– 2016 учебный год**

|  |
| --- |
| Для учащихся 9-х классов в Межшкольном учебном комбинате организуется профильное трудовое обучение по 6-ми профилям |
| ПРОФИЛЬ | Число учащихся | Число групп |
| Автодело | 125 | 4 |
| Делопроизводство, Оператор ЭВМ | 63 | 4 |
| Медико-санитарная подготовка | 35 | 2 |
| Кондитер | 74 | 2 |
| Бухгалтер | 42 | 2 |
| ИТОГО | 339 | 14 |
| Для учащихся 10-11-х классов организуется профессиональная подготовка по 6-ти специальностям: |
| ПРОФИЛЬ | Число учащихся | Число групп |
| 10 классы | 11 классы | 10 классы | 11 классы |
| Водитель автомобиля категории «В» | 16 | 27 | 1 | 2 |
| Делопроизводитель, Оператор ЭВМ | 17 | 37 | 2 | 4 |
| Младшая мед.сестра по уходу за больными  | 17 | 18 | 1 | 2 |
| Кондитер | 28 | 35 | 1 | 2 |
| Бухгалтер | 11 | 16 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 89 | 133 | 6 | 12 |

 **Характеристика учебных программ**

 Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

* Водитель категории «В»;
* Кондитер;
* Оператор электронно-вычислительных машин;
* Повар;
* Слесарь по ремонту автомобилей;
* Бухгалтер;
* Делопроизводитель

 По желанию обучающихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда обучающиеся могут пройти обучение на программах профессиональной подготовки по перечисленным выше профессиям.

 При организации профессиональной подготовки в качестве ориентиров используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов (ЕТКС)».

 Структура разрабатываемых примерных программ профессиональной подготовки включает в себя: общетехнологический блок, профессиональный блок, специальный блок.

 Программы профессиональной подготовки реализуются в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности.

 Основными задачами рабочей программы являются:

* формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых работникам данной профессии;
* формирование знаний, умений и навыков по данной профессии на начальный квалификационный разряд;
* развитие мотивируемой потребности в получении начального и среднего профессионального образования;
* оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального самообразования.

 Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялось на основе следующих принципов:

* ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального
* ( муниципального) рынка труда;
* блочно - модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности обучающихся, социальный заказ региона;
* направленность обучения на продолжение профессионального образования, получение профессий, специальностей повышенного уровня квалификации;
* дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся, их желания овладеть рабочей профессией;
* учет опыта и современной практики профессионального обучения в общеобразовательных школах.

 Теоретическое обучение в программе представлено экономическим, общепрофессиональным и специальным курсами. Содержание общепрофессионального курса представлено темами, изучение которых профессионально значимо для овладения данной профессией. Содержание профессионального (специального) курса программы направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке. Экономический курс в программах направлен на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

 Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно - практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения. Программой предусмотрено производственное (практическое) обучение, в процессе которого обучающиеся получают практические навыки в выполнении работ под руководством мастера производственного обучения и самостоятельно. 2/3 программ профессиональной подготовки состоят из практического обучения. Каждое практическое занятие обязательно сопровождается инструктажем по технике безопасности. В программе представлены трехгодичные планы освоения программ. В случае набора учащихся в 10-м классе данные разделы программы распределяются на два года обучения:

Профессия: «**Делопроизводитель» (код профессии 21299)**

Срок обучения: 3 года (9-11 классы), количество учебных часов: **630** при двухгодичном освоении учебный план рассчитывается на два года при том же количестве часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дисциплины** | **Общее****кол-во****часов** | **График изучения****по годам** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. | **Технология** |  |  |  |  |
| 1.1 | Информационные технологии (делопроизводство) | 22 | 22 |  |  |
| 1.2. | Информационные технологии (компьютеры в современном мире) | 22 |  |  | 22 |
| 1.3. | Экономика и основы предпринимательства | 18 | 18 |  |  |
| 2. | **Профессиональная подготовка** |  |  |  |  |
| 2.1. | Делопроизводство | 136 |  | 136 |  |
| 2.2. | Оргтехника | 272 | 62 | 68 | 142 |
| 2.3. | Культура делового общения | 34 |  |  | 34 |
| 2.4 | Производственная практика( после X класса) | 120 |  |  |  |
| 3. | Квалификационный экзамен | 6 |  |  | 6 |
|  | **Всего:** | **630** |  |  |  |

 Профессия **« Оператор ЭВМ»** **(код профессии 16199)**

 Срок обучения: 3 года (9-11 классы), количество учебных часов: **630** при двухгодичном освоении учебный план рассчитывается на два года при том же количестве часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дисциплины** | **Общее кол-во часов** | **График изучения****по годам** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. | Аппаратные средства компьютера | 35 | 35 |  |  |
| 2. | Работа в офисе | 32 | 32 |  |  |
| 3. | Работа в компьютерных сетях | 35 | 35 |  |  |
| 4. | Программное обеспечение ЭВМ | 24 |  | 24 |  |
| 5. | Операционная система Windows XP | 24 |  | 24 |  |
| 6. | Стандартные программы Windows XP | 21 |  | 21 |  |
| 7. | Мультимедийные возможности компьютера | 6 |  | 6 |  |
| 8. | Работа с электронными таблицами | 40 |  | 40 |  |
| 9. | Работа с базами данных | 23 |  | 23 |  |
| 10. | Презентация Microsoft Power Point | 35 |  | 35 |  |
| 11. | Работами с архивами | 6 |  | 6 |  |
| 12. | Основы защиты компьютерной информации  | 18 |  | 6 | 12 |
| 13. | Автоматизация работы в офисе | 19 |  | 19 |  |
| 14. | Санитарные требования к работе компьютера | 6 |  |  | 6 |
| 15. | Технология модернизации ЭВМ | 10 |  |  | 10 |
| 16. | Диагностика и устранение сбоев вычислительных систем | 10 |  |  | 10 |
| 17. | Арифметические и логические основы компьютера. Представление информации в компьютере. | 22 |  |  | 22 |
| 18. | Графические редакторы. Понятие о растровых, векторных и фрактальных изображениях. | 32 |  |  | 32 |
| 19. | Настольные издательские системы | 35 |  |  | 35 |
| 20. | Internet. Мультимедиа-технологии. | 36 |  |  | 36 |
| 21.  | WEB-дизайн | 35 |  |  | 35 |
| 22. | Производственная практика | 120 |  | 120 |  |
| 23. | Квалификационный экзамен | 6 |  |  | 6 |
| 24. | Всего: | 630 |  |  |  |

Профессия **«Младшая медицинская сестра» (код профессии 24232)**

 Срок обучения: 3 года (9-11 классы), количество учебных часов: **630** при двухгодичном освоении учебный план рассчитывается на два года при том же количестве часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дисциплины** | **Общее кол-во часов** | **График изучения** **по годам** |
| **I** | **II** | **III** |
|  | **I.блок** |  |  |  |  |
| 1.1 | Вводный инструктаж. История педиатрии. | 102 | 102 |  |  |
| 1.2. | Охрана материнства и детства |  |  |
| 1.3. | Понятие о личной гигиене |  |  |
| 1.4. | Санитарно-гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений |  |  |  |  |
|  | **II.блок** |  |  |  |  |
| 2.2. | Характеристика профилей подготовки среднего медперсонала. | 204 |  | 204 |  |
| 2.2. | Медицинская психология, этика и деонтология. |  |  |
| 2.3. | Общий уход за новорожденными детьми |  |  |
| 2.4. | Основы оказания первой доврачебной помощи при травмах, ушибах, ожогах и внезапных заболеваниях. |  |  |
| 2.5. | Общий уход за больными. |  |  |
|  | III. блок |  |  |  |  |
| 3.1. | Основы медицинской психологи, этики и деонтологии | 198 |  |  | 198 |
| 3.2. | Инфекционные заболевания, их профилактика. Общий уход за больными. |  |  |
| 3.3. | Соматические заболевания, их профилактика. Общий уход за больными. |  |  |
|  | Производственная практика | 120 |  | 120 |  |
|  | Квалификационный экзамен | 6 |  |  | 6 |
|  | Всего: | 630 |  |  |  |

Профессия: «**Кондитер» (код профессии 12901)**

Срок обучения: 3 года (9-11 классы), количество учебных часов: **562** при двухгодичном освоении учебный план рассчитывается на два года при том же количестве часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дисциплины** | **Общее****кол-во****часов** | **График изучения****по годам** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. | **Технология** |  |  |  |  |
| 1.1 | Технология обработки пищевых продуктов | 86 | 86 |  |  |
| 1.2. | Основы предпринимательства  | 32 | 32 |  |   |
| 1.3. | Производство и окружающая среда | 18 | 18 |  |  |
| 2. | **Профессиональная подготовка** |  |  |  |  |
| 2.1. | Основы товароведения пищевых продуктов | 32 | 12 | 20 |  |
| 2.2. | Специальная технология | 178 |   | 100 | 78 |
| 2.3. | Производственная практика( после X класса) | 210 |  |  |  |
| 3. | Квалификационный экзамен | 6 |  |  | 6 |
|  | **Всего:** | **562** |  |  |  |

**«Водитель транспортных средств категории «В, С»» (код профессии 11442)**

 Срок обучения: 3 года количество учебных часов:590 .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Предметы** | **Всего** | **Количество часов****в том числе** |
| **теоретических** | **практических** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 9 класс |  |  |  |
|  | Устройство автомобилей | 69 | 59 | 10 |
|  | Правила дорожного движения | 17 | 17 |  |
|  | Слесарное дело | 16 | 14 | 2 |
|  | 10 класс |  |  |  |
| * + 1. 1
 | Устройство автомобилей | 144 | 121 | 23 |
|  | Электрооборудование автомобиля | 40 | 28 | 12 |
|  | Правила дорожного движения | 20 | 20 |  |
|  | 11 класс |  |  |  |
|  1. | Основы эксплуатации и ТО автомобилей | 36 | 33 | 3 |
|  2. | Основы безопасности движения | 32 | 32 |  |
|  3. | Правила дорожного движения | 72 | 72 |  |
|  4. | Медицинская помощь пострадавшим | 16 | 16 |  |
|  5. | Аттестационный экзамен | 8 | 6 | 2 |
|   | Летняя практика | 120 |  |  |
|  | Всего: | 590 |  |  |

**7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

 Промежуточный и итоговый контроль обучающихся Учреждения проводится для учета достижений обучающихся.

 **Промежуточный контроль** освоения образовательных программ осуществляется через: контрольное тестирование, контрольные практические задания, зачеты, тесты, собеседование, защиту реферата, защиту проекта.

 **Итоговый контроль** освоения образовательных программ учащихся осуществляется через: учебные тесты, зачеты, сообщения, доклады, рефераты, тесты и т.д.

 **Итоговая аттестация** выпускников в Учреждении состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

* экзамена по учебным курсам, предметам (модулям) профессионального цикла;
* по решению Методического Совета письменная квалификационная работа может быть заменена выпускнику научно-исследовательской работой или исследовательским проектом; защитой разработанной компьютерной программы или проекта (по профессии: «Оператор ЭВМ»).

 Итоговая аттестация проводится по окончании ступени обучения, имеющей профессиональную завершенность по программам профессиональной подготовки или дополнительного профессионального образования.

1. **Результаты реализации образовательной программы**

 Результаты образовательной программы оцениваются с помощью количественных и качественных показателей: (результаты программы отслеживаются согласно ежегодным планам Межшкольного учебного комбината.

 Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационных экзаменов в установленном порядке. Обучающимся, прошедшим профессиональную подготовку и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца в Учреждении. В случае меньшего количества часов на освоения программ профессиональной подготовки выдается свидетельство установленного образца без присвоения разряда. В случае, если обучающийся не был допущен к сдаче квалификационного экзамена, либо не сдал квалификационный экзамен, то он получает справку установленной формы с указанием объемов полученных знаний и умений. Таким образом, обучающийся имеет реальную возможность вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании получить профессию.

 По предмету «Технология» сводные ведомости передаются в образовательное учреждение для выставления итоговой оценки в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

**Выпускник Межшкольного учебного комбината:**

* это ученик, который успешно овладел предметом Технология на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* это ученик, который освоил основы системного мышления и имеет мотивацию к дальнейшему обучению;
* это ученик, который готов к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
* это ученик, который овладел надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
* это ученик, у которого сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
* это ученик, умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* это ученик с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
* это ученик, знающий и соблюдающий режим занятий, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
* владеет званиями и представлениями научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
* владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
* умеет действовать ответственно и самостоятельно;
* готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
* освоил виды, формы и различные ресурсы образовательной деятельности, необходимые в будущем;
* понимает особенности выбранной профессии;
* достиг такого уровня образованности в предмете «Технология» на базовом уровне, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и продолжать в них обучение;
* сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.