**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»

За 2017/2018 учебный год

Кизляр

Введение: Цель проведения самообследования.

Цель проведения самообследования является получение объективной информации о результатах образовательной деятельности по итогам учебного года и исполнение законодательства РФ в части обеспечения информационной открытости системы образования, эффективных механизмов информирования о реализации образовательной политики, предоставления образовательных услуг.

Учредителем учреждения МБУ ДО «МУК» является Администрация городского округа «город Кизляр».

МБУ ДО «МУК» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, входящее в систему образования города Кизляра. Образовательная деятельность Межшкольного учебного комбината лицензирована (Лицензия № 8502 от 21 марта 2016 г. серия 05ЛО1 №0002949, бессрочная, с приложением).

*Юридический адрес*: 368830, Россия, Республика Дагестан, город Кизляр, ул. Победы, дом 41.

Здание 2-х этажное, кирпичной постройки. Перегородки и полы деревянные. Кровля – шифер. Главный вход в здание оборудован металлической дверью с врезными замками. В здании располагается 12 кабинетов и одна столовая. Здание находится в муниципальной собственности.

Здание гаража одноэтажное общей площадью 191.8 кв.м высота – 4 м, кирпичной постройки. Бетонный пол. Кровля – шифер. Гараж состоит из трех отсеков. Вход в каждый из отсеков осуществляется через металлические ворота с накидными замками.

Межшкольный учебный комбинат - это образовательное учреждение, реализующее:

* общеобразовательные программы основного общего образования («Технология», программы технологической подготовки по профильным направлениям);
* общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования («Технология», программы технологической подготовки по профильным направлениям);
* программы профессиональной подготовки:

12901 – кондитер; 16199 – оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; 16675 – повар; 18511 – слесарь по ремонту автомобилей; 19601 – швея; 21299 – делопроизводитель; 19906 – электросварщик ручной сварки; 24232 – младшая медицинская сестра по уходу за больными

Здание, в котором находится МУК, построено в 1956 году, имеет централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Территория благоустроена и озеленена, имеются насаждения древесных пород и кустарников, разбиты клумбы, для полива есть скважина и насосное помещение с системой поливного водопровода. Кроме сантехнических построек и сооружений имеется площадка для обучения учащихся первоначальной езде на автомобиле (автодром) и спортивная площадка. Имеется методический кабинет. Библиотечный фонд составляет 457 учебников и более 240 журналов, брошюр, научно-методическая литература.

Учебно- производственные площади по кабинетам, мастерским, цехам следующие:

1. кабинет профиля «Слесарь по ремонту автомобиля» (2)
2. мастерские и гаражи (3 гар.) 162 м2;
3. кабинет профиля «Кондитер», «Повар» (1) (кухня для проведения практических занятий );
4. кабинет делопроизводства (1) 47,3 м2;
5. кабинет медико-санитарной подготовки (1) 51,8 м2;
6. компьютерный класс 47,2 м2;

Учебные кабинеты и кабинеты ОУ отвечают санитарно-гигиеническим и другим требованиям к учебно-методическому обеспечению. В наличие имеется нормативная документация на открытие и функционирование кабинетов. Оборудование учебных кабинетов позволяет вести эффективное преподавание профиля, но требует модернизации.

**«Оператор ЭВМ, Делопроизводитель».**

Преподавание делопроизводства в межшкольном комбинате осуществляют Исмаилова П.Х, имеет стаж работы 11лет и Зайцева К.А. стаж работы 5 года.

В своей работе используют литературу:

Н.М. Березина «Современное делопроизводство»

Н.В. Макарова «Компьютерное дело»

А. Журин «Самоучитель работы на компьютере»

А. Левин «Самоучитель работы на компьютере»

Е. А. Лопашникова «Делопроизводство»

М.И. Басанов «Основы делопроизводства»

А.Ю. Гаевский «Информатика»

С. Симонович «Общая информатика»

Ф.Н. Резникова «Книга плюс видеокурс»

Преподаватели имеют календарно-тематическое планирование, составленные на учебный год по всем классам утвержденные администрацией. Имеются также поурочные планы к каждому занятию. Журналы учета посещаемости и успеваемости ведутся аккуратно, без исправлений, заполняются вовремя, оценки по четвертям выставлены. За каждым преподавателем закреплены кабинеты.

В кабинетах обновлены и изготовлены стенды, имеются рефераты учащихся, образцы документов. В кабинетах много карточек для индивидуальной работы образцы документов, папок для тестовых тренировок, раздаточного материала для самостоятельной работы. Имеются журналы по технике безопасности, где фиксируются инструктажи учащихся.

С целью повышения интереса учащихся проводятся игровые, конкурсы, викторины, экскурсии, Лучшие учащиеся участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». Все преподаватели владеют методикой преподавания. Содержание занятий соответствует программным требованиям.

В кабинетах, в которых проводится занятия по делопроизводству, имеется орг. Техника (сканер, принтер). Работа в локальной и глобальной сети. Все преподаватели стараются разнообразить формы работы. Повышают квалификацию прохождением курсов. Учащиеся 11 класса этого профиля, сдавшие квалификационные экзамены в конце учебного года получают свидетельства об уровне квалификации установленного образца.

Лучшие учащиеся 11 класса представляют свои общеобразовательные учреждения на конкурсе «Лучший по профессии». Учащиеся 10 классов проходят летнюю производственную практику на предприятиях города и в МУК в объеме 120 часов.

**«Кондитер», «Повар»**

Профили «Кондитер», «Повар» ведут специалисты Миронченко М.Г., Баландина С.Г.

Преподавание ведется согласно программам, программы разработаны на основе системного анализа кондитерского производства и трудовых функций рабочих (кондитеров) с учетом знаний по профессии «Кондитерское производство», А также при изучении производственного труда обращается внимание на:

- соблюдение правил безопасности труда;

- изучение санитарии и личной гигиены;

- изучение правил пожарной безопасности.

Учащиеся привлекаются к профессиональной деятельности, вырабатывают творческие навыки и воспитывают интерес к профессиональной деятельности.

При проведении уроков применяются теоретические и практические знания с использованием инновационных технологий. У преподавателя имеются календарные, тематические, поурочные планы с большим количеством дидактического и прикладного материала.

Очень хорошо красочно оборудован кабинет: наглядные пособия, плакаты, стенды, для практических занятий кабинет оснащен холодильником, микроволновой печью, электроплитами, электросковородой, электрическим жарочным шкафом. Есть необходимая посуда, миксеры. Санитарный режим при выполнении практических работ соблюдается. Есть вода, канализация.

Учащиеся с огромным интересом посещают уроки (практические и теоретические), участвуют в конкурсах, в соревнованиях, овладевая секретами кондитерского мастерства.

**«Слесарь по ремонту автомобиля»**

Профиль «Слесарь по ремонту автомобиля» в межшкольном учебном комбинате ведут преподаватели: А.И. Люлин образование среднее специальное, стаж работы 22 год, свидетельство на право обучения вождению МФ 2000.03.40 от 29.10.2000 выдано Московским автодорожным институтом.

Гасратов А.Г., образование высшее, стаж работы в МУК 7 лет.

Кабинеты для проведения занятий по профилю «Слесарь по ремонту автомобиля» оснащены необходимым оборудованием, а также электрифицированными стендами по электрооборудованию в системе питания, тормозной системы, макетами всех узлов и агрегатов, учебными плакатами.

**«Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными» .**

Профиль «Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными» в межшкольном учебном комбинате ведется Ибрагимовой Э.А., стаж работы 3 года

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом.

Используется литература:

1. «Общий уход за больными» - Мухина С.А.

2. «Справочник педиатра» - Гринковская Н.

3. «Детский лечебник» - Ужегов Г.Н.

4. «Клинический справочник фельдшера»

5. газета «Медицина Дагестана» и др. спец., литература

Учебный кабинет соответствует образовательной программе, оснащен стендами, плакатами, имеется необходимое медицинское оснащение и медицинский инструментарий. Очень хорошо иллюстрирована тема по оказанию первой доврачебной помощи при травмах.

Имеются календарно – тематические планы, темы проводимых занятий соответствуют темам в планах. Много раздаточного материала. Оснащение кабинета удовлетворительное для обучения учащихся и приобретения или знаний и навыков, необходимых для оказания первой доврачебной помощи медицинскими работниками младшего звена, а также для оказания помощи средним медицинским работникам по уходу за больными.

***Анализ успеваемости:***

Контроль за качеством усвоения программного материала осуществлялся через административные контрольные работы по четвертям и полугодиям, результатам конкурса проектов, олимпиады по технологии, результатам выпускных квалификационных экзаменов, анализа успеваемости и обученности по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

В МУК систематически проводился контроль уровня обученности учащихся. Диагностические срезы учащихся 9-11-х классов проводится по полугодиям, итоговая аттестация – в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Учащиеся закрепляют и отрабатывают полученные в учебном году навыки на предприятиях и в организациях города.

Содержание производственной практики определяет рабочая программа, которая разрабатывается руководителями практики и утверждается учебной частью.

В соответствии с учебным планом за 2016-2017 уч.г.100 учащихся прошли учебно-производственную практику, в объеме 20 календарных дней по - 6 часов (академических).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профиль обучения** | **Количество групп** | **Количество учащихся** | **Ф.И.О. руководителя** |
|  | Повар | 1 | 23 | Миронченко М.Г. |
|  | Делопроизводство | 2 | 19 | Зайцева К.А.  Исмаилова П.Х. |
|  | Слесарь по ремонту автомобиля | 3 | 42 | Люлин А.Г.  Гасратов А.Г. |
|  | Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными | 1 | 16 | Темирханова Ф.А. |
|  | **Итого:** | **7** | **100** |  |

Летняя учебно-производственная практика учащихся МБУ ДО «МУК» является составной частью основных образовательных программ профессионального обучения. Особенностью практики учащихся является проведение ее по окончании учебного года в 10 классе с 1 июня по 26 июня.

Летняя учебно-производственная практика учащихся направлена на закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение и закрепление необходимых умений и навыков практической работы по получаемым профессиям.

Организация летней учебно-производственной практики направлена на обеспечение овладения учащимися профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к уровню подготовки выпускника.

Объем и содержание производственной практики определяются в соответствии с рабочей программой по получаемой профессии.

Базой для прохождения летней учебно-производственной практики являются организации и предприятия города, а также кабинеты межшкольного учебного комбината.

Руководитель организации или предприятия – базы практики определяет наставника из числа опытных специалистов организации для учащихся.

Общий объем времени определяется учебным планом МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», составляет до 120 часов при обучении по разным профессиям.

На учащихся с момента начала практики распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка действующие в организациях и на предприятиях, которые предоставляются учащимся для ознакомления.

К основной документации по практике в МБУ ДО «МУК» относятся:

- рабочие программы преподавателей с тематическим планированием уроков практического обучения, выносимых на летнюю учебно-производственную практику;

- приказ о летней учебно-производственной практике;

- дневники учащихся о прохождении практики.

В исключительных случаях по разрешению администрации МБУ ДО « МУК» учащиеся могут проходить летнюю учебно-производственную практику путем индивидуального трудоустройства (основание: заявление родителей).

Летняя учебно-производственная практика учащихся проходит под руководством администрации МБУ ДО « МУК», преподавателей МБУ ДО « МУК» и специалистов учреждений и предприятий, являющихся базой для прохождения практики.

Руководителем летней учебно-производственной практики учащихся является директор МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»:

-обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за организацией летней учебно-производственной практики;

- устанавливает связи с руководителями практики от организаций

- рассматривает общие вопросы по организации практики.

Преподаватели – руководители учащихся по летней учебно-производственной практике осуществляет ее проведение на базе МБУ ДО « МУК» или на предприятии, где:

- осуществляют знакомство учащихся с особенностями практической деятельности в организации или на предприятии;

- проводят инструктаж с учащимися;

- организуют и проводят допуск учащихся к прохождению практики;

- наблюдают за работой практикантов, осуществляет контроль за их профессиональной деятельностью;

- осуществляют контроль за ведением учащимися документации по практике;

- готовят отчет по итогам практики.

Руководители организаций и предприятий – баз практики:

- обеспечивают необходимые условия для успешного проведения практики, осуществляют общее руководство;

- контролируют работу наставников, учителей с практикантами;

- подписывают дневники-отчеты о прохождении практики.

В МБУ ДО «МУК» обучающиеся 10-х классов в 2016-2017 учебном году проходили летнюю производственную практику, согласно на следующих предприятиях района и города:

- специальность «Повар» на базе МБУ ДО «МУК».

- специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» в районной городской поликлинике, районной больнице, мед.кабинет МКОУ СОШ №9, Кизлярская гимназия-интернат «Культуры мира», МБУ ДО «МУК», аптека «Айболит», Кизлярская женская консультация, Кизлярская межрайонная станция скорой медицинской помощи.

- специальность «Делопроизводитель, Оператор ЭВМ» - на базе МБУ ДО МУК, МКОУ СОШ № 9, Управление проектного развития, информационных технологий и муниципального контроля администрации г.Кизляра, МБУ «Кизлярский информационный центр» редакция газеты «Кизлярская правда», МКДОУ д/с № 14, Детская центральная библиотека.

- специальность - «Слесарь по ремонту автомобиля» на базе МБУ ДО «МУК», на базе МКОУ СОШ № 11;

Одним из важнейших компонентов практики является социализация учащихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности.

В процессе практики учащиеся регулярно, представляют руководителю практики от учебного комбината для контроля дневники о прохождении практики, которые заполняются ими ежедневно. По окончании практики учащиеся представляют отчет.

Учащиеся, закончившие обучение по выбранному профильному направлению, получают свидетельство установленного образца, в котором отражены перечень и объем изученных дисциплин в соответствии с учебным планом курса. Учащиеся, освоившие в полном объеме программы профессиональной подготовки, сдавали квалификационный экзамен и получили документ установленного образца об уровне присвоения квалификации (категории, разряда). Экзаменационные билеты по профессиональной подготовке для выпускников групп профессиональной подготовки составляются с учетом требований квалификационных характеристик по профессиям. В состав квалификационных комиссий включаются представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения и лучшие специалисты учреждений и предприятий города той производственной области, по которой сдается квалификационный экзамен.

В течение года совместно с кураторами проводилась большая работа по сохранению контингента обучающихся, по предотвращению неуспеваемости, данный вопрос постоянно контролировался заместителем директора по УВР. Результаты контрольных срезов, мониторинг результатов обученности подтверждает качество успеваемости по группам и классам. С контрольными работами и итоговыми тестами, преобладающее большинство учащихся справляется.

С целью обеспечения посещаемости учащихся и взаимосвязи с образовательными учреждениями были назначены кураторы по школам из числа преподавателей и администрации для качественной работы по сохранению обучающихся, по предупреждению неуспеваемости, по текущим моментам обеспечения образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа с образовательными учреждениями по работе с неуспевающими, учащимися с ослабленным здоровьем, по предотвращению пропусков. Администрацией осуществлялся постоянный контроль за данной деятельностью через наблюдение, собеседование, анализы работы по четвертям, обсуждение на совещании при заместителе по УВР. По итогам года показывают: большинство кураторов ответственно подходят к своим обязанностям, владеют ситуацией, постоянно работают с классными руководителями образовательных учреждений, родителями.

Систематическая работа по данному направлению обеспечила хорошие результаты: за год сократилось количество пропущенных уроков, большинство учащихся прошли итоговые испытания, квалификационные экзамены.

По результатам и анализу квалификационных экзаменов во всех группах профессиональной подготовки можно сделать вывод:

* выпускники стабильно показывают высокие результаты освоения образовательных программ профессиональной подготовки;

качество освоения образовательных программ стабильно по отношению к количеству учащихся на протяжении двух лет, что подтверждается приведенными ниже данными.

**Итоги сдачи квалификационных экзаменов в группах профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Сдавало экзамен человек** | **Сдали на 4 и 5** | **% качества знаний** |
| 2013-2014 | 165 | 137 | 83 |
| 2014-2015 | 125 | 104 | 83,2 |
| 2015-2016 | 123 | 116 | 94 |
| 2016-2017 | 82 | 74 | 91 |

**Итоги квалификационных экзаменов за 2016 -2017 учебный год**

**(результативность по профилям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название профессии** | **Количество сдававших** | **Результаты в оценках** | **Качество знаний в процентах (%)** |
| 1 | Делопроизводитель | 19 человек | «5» - 12  «4» - 6  «3» - 1 | 100 |
| 2 | Кондитер | 17 человек | «5» - 12  «4» - 5 | 55 |
| 3 | Слесарь по ремонту автомобиля | 27 человек | «5» - 19  «4» - 4  «3» - 4 | 91,6 |
| 4 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 19человек | «5» - 13  «4» - 3  «3» - 3 | 100 |
|  | **Итого** | **82человек** | **«5» - 56**  **«4» - 18**  **«3» - 8** | 89.3 |

По итогам квалификационных экзаменов проведен подробный анализ, проведено собеседование с председателями и членами экзаменационных комиссий. Результаты анализа и собеседования: квалификационные экзамены проведены в соответствии с «Положением об итоговой аттестации», на всех сдаваемых дисциплинах и профессиях выпускники хорошо владеют практическими навыками, соблюдают технологический процесс выполнения практического задания, хорошо владеют и теоретическими и практическими навыками.

По прежнему ряд учащихся демонстрирует слабое владение теоретическим материалом на профиле «Слесарь по ремонту автомобиля»; входные срезы показывают, что на обучение по данной программе ряд учащихся идет с низким интеллектуальным уровнем, слабой мотивацией. Поэтому в следующем учебном году необходимо будет продолжить работу по работе с неуспевающими детьми на данном профиле.

Полученные знания по профессиональной подготовке в МБУ ДО «МУК» обеспечивают учащимся в будущем социальную защищенность, возможность трудоустройства и продолжения обучения.

**2.6. Работа с одаренными детьми**

Среди задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития определена одной из важнейших «…создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи…». Межшкольный учебный комбинат также осуществляет работу с одаренными детьми.

Педагогический коллектив МБУ ДО «МУК» старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

**Цель работы с одаренными детьми:**

Формирование у учащихся глубокого интереса к освоению профессией путем развития индивидуальных способностей учащихся через научно исследовательскую, экспериментальную, рационализаторскую работу.

**Задачи:**

* диагностика одаренности подростков: раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся и научно-исследовательской деятельности, углубленная подготовка к ней;
* профессиональная ориентация выпускников школ по направлениям ОУ на подготовку высококвалифицированных специалистов;
* воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно преподаватели МБУ ДО «МУК» повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Проходят заседания методцентра, на которых преподаватели изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Преподаватели заинтересованы в своем профессиональном росте, поэтому активно участвуют в работе семинаров, посещают уроки своих коллег, проводят открытые уроки и мастер-классы, участвуют в различных конкурсах.

**Анализ кадрового потенциала:**

Одним из важнейших ресурсов, определяющих качество образования, является кадровое обеспечение, которое на 2017-2018 учебный год составило 10 человек. Коллектив достаточно работоспособный.

8 специалистов - штатные работники, 2 - совместителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во (процент)** |
| **1** | **Образовательный уровень:**  - высшее  - средне-специальное | 7 (70 %)  3 (30 %) |
| **2** | **Стаж:**  - до 1 года  - до 5 лет  - до 10 лет  - до 20 лет  - свыше 20 лет | - (0%)  1 (10 %)  4 (40 %)  3 (30 %)  2 (20 %) |
| **3** | **Возраст:**  - до 30 лет  - до 40 лет  - до 50 лет  - свыше 50 лет | 1 (10 %)  3 (30%)  3 (30 %)  3 (30%) |

Коллектив в 2017-2018 учебном году пополнился специалистами, преподавателями профиля «Кондитер» - Баландиной Светланой Геннадьевной и профиля «Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными» - Ибрагимовой Эльмирой Магомедовной. Они хорошо прошли адаптацию, влились в коллектив, показывают хорошие результаты, занимают активную позицию, добиваются результатов в своей деятельности.

**Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая работа, поэтому большое значение в комбинате уделяется методической работе, так как только профессиональные кадры способны обеспечить современные образовательные цели и задачи. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, предназначения Межшкольного учебного комбината, анализа работы за прошлый учебный год была продолжена работа над методической темой «Формирование базовых профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Обеспечивают методическую работу следующие структуры: педагогический совет, методический центр.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педагогические советы;

2.Заседания методического центра;

3.Работы над темами самообразования и индивидуальными образовательными программами;

4. Открытые уроки, их анализ;

5. Традиционные мероприятия;

6. Педагогический мониторинг;

7. Разработка методических материалов;

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников;

10.Организация ежегодных отчетов педагогических работников по темам самообразования;

11. Участие в профессиональных и методических конкурсах различных уровней;

16.Аттестация;

17.Мастер - классы;

18.Участие в сетевых образовательных конкурсах;

В течение года было проводятся 6-7 заседаний методцентра, где решаются основные методические проблемы, обеспечивающие приоритетные направления развития МУК; профессионализм педагогического коллектива. На методических советах обсуждаются следующие вопросы: повышение квалификации преподавателей как средство профессионального развития педагога, перспективы развития комбината; о новых подходах к проведению аттестации педагогических работников как форме развития профессионализма; итоговая государственная аттестация выпускников, анализ методической работы за предыдущий учебный год.

Постоянно был организован процесс методического сопровождения педагогических работников через собеседования, консультирования, проблемам и трудностям, возникающим в процессе работы педагогов.

Взаимопосещение уроков имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. Уроки, проведенные преподавателями, отличаются по сравнению с прошлым годом, более высоким методическим уровнем и профессионализмом. В целом, анализируя взаимопосещение, хочется отметить, что в данном учебном году у преподавателей возрос интерес к работе коллег.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Миронченко М.Г., Зайцева К.А., Исмаилова П.Х., Темирханова Ф.А. демонстрируют во время проведения уроков практико-ориентированный способ обучения, активно включают учащихся в творческий поиск, самостоятельное изучение материала. Люлин А.И.делится опытом по умению работы в группах, постановке цели и задач, реализации проблемы профессионального самоопределения в образовательной деятельности.

В ходе обсуждения уроков, у ряда педагогов остается проблема, связанная с рефлексивно-аналитической компетентностью. Преподаватели затрудняются анализировать уроки коллег и свою работу, при анализе не соотносят элементы урока с поставленным целями и задачами, профессионально анализируют уроки преподаватели: Баландина С.Г., Гасратов А.Г.

Углубленный анализ уроков и заполненных карт анализа урока показывает следующие проблемы: педагоги обозначают общие рекомендации и замечания, связанные с улучшением материально-технической базы, не анализируют проблемы, выявленные на уроке, методические и предметные проблемы преподавателя. Но проблема у педагогов посещения урока ради «взаимопосещения», в данном учебном году снята. Педагоги к «взаимопосещениям» относятся более профессионально.

По итогам работы по самообразованию преподаватели представили результаты свой деятельности за текущий учебный год на совещаниях. Систематически проводится консультационная работа с преподавателями. Во время консультаций рассматривались следующие вопросы:

* результаты диагностических срезов учащихся;
* проведение консультаций с детьми по просьбе преподавателей с целью решения возникающих проблем (трудности в обучении, неадекватное поведение, трудности в коммуникативной сфере и т.д.);
* помощь в разработке дидактических материалов, анкет, контрольных работ, составлении программ и календарно-тематических планирований;
* проведение рефлексивно-аналитического анализа своей деятельности;

**Результаты участия педагогов и управленцев в конкурсах, проектах. Печатные издания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции, конкурса, проекта (тем**ы**)** | **Участники**  **( Ф.И.О.)** | **Результат**  **участия** |
| **Уровень ОУ** | | | |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии среди учащихся профиля» | Ибрагимова Э.М.,  Миронченко М.Г.,  Исмаилова П.Х. | Делятся мастерством |
| 2. | Городская Олимпиада по технологии | Исмаилова П.Х.,  Ибрагимова Э.М.,  Зайцева К.А.,  Миронченко М.Г.,  Гасратов А.Г. | Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;  Использование дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей |
| 3. | Заседание Ассоциации педагогов дополнительного образования Дагестана. | Зайцева К.А.,    Гасратов А.Г. | Повышение уровня мастерства, знаний. |
| 4. | Совещание Ассоциации педагогов дополнительного образования Дагестана. | Зайцева К.А.,  Абакарова А.А. | Повышение уровня мастерства, знаний. |

Методическая тема учебного комбината, тема работы коллектива соответствуют основным задачам, стоящим перед образованием. Все педагогические работники объединены вовлечены в методическую систему комбината.

Тематика заседаний Методического центра и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом комбината. В основном поставленные задачи методической работы на 2017 – 2018 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2015 году все преподаватели Межшкольного учебного комбината сдали на аттестацию соответствие занимаемой должности.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

На все помещения имеются санитарно-эпидемиологические заключения и заключения государственной противопожарной службы. В лицензионных документах представлены документы, подтверждающие право пользования помещениями.

Образовательный процесс оснащен необходимым специализированным и лабораторным оборудованием, позволяющим в полной мере обеспечить обучение учащихся по всем заявленным общеобразовательным программам основного общего образования («Технология»), профессиональной подготовки, курсов по выбору, профессиональных проб, программам дополнительного образования.

Образовательный процесс во всех кабинетах и мастерских обеспечен постоянной связью сетей **Internet.**

**6. Учебный план и его обоснование**

Учебный план Учреждения – локальный документ, являющийся обязательной составной частью основной образовательной программы Межшкольного учебного комбината, включающий все виды и ступени образования. Учебный план устанавливает перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Рабочие учебные программы по профилям для учащихся составлены в соответствии с перечнем профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений, по которым осуществляется профессиональная подготовка учащихся (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.06.2006г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»);
* Двухсторонних договоров о сетевом взаимодействии по реализации предмета «Технология» с образовательными учреждениями: СОШ № 3, № 4, № 5, №7, № 9;
* Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» городского округа «город Кизляр»;
* Примерными программами профессиональной подготовки для учащихся общеобразовательных учреждений по профессиям: «Кондитер», «Повар», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Делопроизводитель», «Младшая медицинская сестра», «Слесарь по ремонту автомобилей».

1. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам.
2. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных рабочих программ.
3. В Учреждении реализуется профессиональная подготовка по профессиям: «Кондитер», «Повар», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Делопроизводитель», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Слесарь по ремонту автомобилей» (по выбору обучающихся и их родителей).
4. Обязательный минимум содержания профессионального образования по каждой программе профессиональной подготовки включает общетехнологическую и специальные части. Обучение по программам профессиональной подготовки завершается сдачей итогового квалификационного экзамена с присвоением квалификации (при достаточном количестве часов согласно примерным и рабочим программам) или без присвоения квалификации. Аттестация выпускников проводится согласно локальному акту: «Положение об итоговой аттестации выпускников».
5. Обучение по программам профессиональной подготовки составляет двухгодичный – трехгодичный срок обучения в зависимости от количества часов реализуемых программ и набора учащихся.
6. На квалификационный экзамен отводится 6 часов учебного времени.

Имеются отдельные недостатки организации образовательного процесса. Урок остается единственной формой организации учебного процесса подростка. Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и профориентации, направленных на формирование опыта социального и профессионального самоопределения обучающихся. Необходимо шире использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной подготовки. Нельзя считать выпускников школы подготовленными к современной жизни без знакомства с основами и конкретными примерами современных технологических процессов которые пронизывают инфраструктуру общества, без привития основ технологической культуры. Для этого необходимо поднимать престиж рабочих профессий, знакомить обучающихся с конкретными производствами. Необходимо возрождать связи МУК с предприятиями города. Организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации учащихся, поддержка и развитие способностей как общих, так и специальных.

**И.о.директора МБУ ДО «МУК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева К.А.**